

PNF 2022 - 2023

PARCOURS DE FORMATION

Priorités	Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
Axe ① Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation				
I.1 Former l'ensemble des personnels aux principes et valeurs de la République	Valeurs de la République	Plan valeurs de la République	Parcours de formation hybride ou présentiel	Les formateurs, membres des cellules valeurs de la république en académie 1000 personnes
		Renforcer la culture juridique des élèves Année 1 : Connaitre et comprendre les libertés dans un état de droit	Parcours de formation hybride ou présentiel	Référents mémoire et citoyenneté, référents des équipes valeurs de la République, formateurs académiques des équipes valeurs de la République et des pôles citoyenneté, inspecteurs et formateurs mobilisés autour de l'enseignement « Droit et grands enjeux du monde contemporain" 120 personnes
		Formation continue des cadres aux valeurs de la République et à la laïcité	Parcours de formation hybride ou présentiel	IA-IPR et IEN n'ayant pu bénéficier d'une formation valeur de la république et laïcité en académie, IEN chargé de mission "instruction dans la famille" 120 personnes
		Enseignement laïque des faits religieux : enjeux d'enseignement et de formation. Année 3 : connaissance du monde musulman	Parcours de formation hybride ou présentiel	Membres des équipes académiques valeurs de la République, référents laïcité, formateurs de formateurs 1er et 2nd degrés, IA-IPR disciplinaires (lettres, histoire, philosophie), IEN premier degré, membres des DAAC. 120 personnes
	Éducation à la défense	Les enjeux de défense et de sécurité	Parcours de formation hybride ou présentiel	Formateurs du 2nd degré, personnels de direction ou d'inspection (surtout HG), référents exerçant une mission en matière de défense, de sécurité ou d'éducation à la citoyenneté, référents des trinômes académiques et leurs chargés de mission 120 personnes
I.2 Développer une culture professionnelle intercatégorielle	Déontologie dans la fonction publique	La déontologie dans l'enseignement scolaire	Parcours d'auto-formation en ligne	Corps d'inspection, personnels de direction des établissements du second degré et cadres des services académiques, les personnels de la jeunesse et des sports
	Connaissance du système éducatif	Portrait des jeunesses en France	Hybride	Personnel des services déconcentrés
	Culture juridique et fondamentaux du droit dans la fonction publique	Parcours en autoformation avec le défenseur des droits	Parcours d'auto-formation en ligne	Personnels de direction, inspecteurs 1D et 2D, enseignants, personnels administratifs... les personnels du secteur jeunesse et sports
I.3 Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les	Education prioritaire	Accompagner les pilotes de l'éducation prioritaire à la consolidation de la relation école-famille	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction, IEN, IA-IPR 120 personnes
		Répondre aux besoins exprimés par des difficultés à expression comportementales: quelles ressources?	Parcours d'auto-formation en ligne	Inspecteurs du 1er et du 2nd degrés, inspecteurs ASH

Priorités	Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
inégalités scolaires, sociales et territoriales	Ecole inclusive	Parcours en autoformation : Accueillir en classe des élèves allophones	Parcours d'auto-formation en ligne	Personnels d'encadrement et formateurs, Casnav, professeurs
		Parcours en autoformation – scolarité inclusive	Parcours d'auto-formation en ligne	Personnels d'encadrement en formation initiale et continue, formateurs, personnes ressources, préparateurs à des concours de personnels d'encadrement (vivier)
		Formation continue des conseillers techniques des recteurs pour l'école inclusive	Parcours de formation hybride ou présentiel	Conseillers techniques de recteur ASH + médecins 60 personnes
	Parcours scolarité inclusive pour des cadres ressources	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels d'encadrement 100 personnes	
	Lutte contre l'illettrisme	Prévenir et lutter contre l'illettrisme : sécuriser les parcours jusqu'à l'obligation de formation des jeunes de 16-18 ans	Parcours de formation hybride ou présentiel	Référents académiques illettrisme, inspecteurs du 1er et du 2nd degrés, personnes ressources 120 personnes
I.4 Lutter contre toute forme de discrimination	Lutte contre les discriminations	Lutter contre toutes les formes de discriminations par tous les moyens de l'école	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection, membres des équipes valeurs de la République 120 personnes
	Égalité entre les filles et les garçons	Agir pour l'égalité filles-garçons à l'échelle de l'établissement	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection, référents académiques égalité filles-garçons, formateurs académiques égalité filles-garçons, délégués académiques à la vie lycéenne et collégienne 120 personnes
I.5 Prévenir toute forme de violences dans le cadre scolaire et extrascolaire	Lutte contre le harcèlement et le cyberharcèlement	Les cyberviolences : bien comprendre pour mieux les prévenir et mieux les traiter	Parcours de formation hybride ou présentiel	Référents harcèlement académiques, référents violence départementaux, membres des équipes mobiles de sécurité, conseillères techniques de service social 120 personnes
	Prévention des violences psychiques et physiques	Identifier, accompagner et protéger les élèves en situation de vulnérabilité	Parcours d'auto-formation en ligne	Personnels d'inspection du 1er et du 2nd degrés, conseillers techniques médecins, infirmiers et de service social auprès des recteurs et des IA-DASEN, référents départementaux des psychologues de l'éducation nationale pour le 1er degré Partenariat avec CMP et CMPP
		Agir pour lutter contre les violences sexistes et sexuelles entre jeunes	Parcours de formation hybride ou présentiel	Agents des DRAJES et SDJES, personnels d'inspection du 1er et du 2nd degré, conseillers techniques de service social infirmiers et médecins, référents violences, conseillers techniques EVS, conseillers techniques école inclusive 120 personnes
	Lutte contre la radicalisation et les dérives sectaires dans le sport et l'animation	La réponse de l'institution face aux tentatives d'entrisme et aux dérives sectaires	Parcours de formation hybride ou présentiel	Référents académiques prévention des phénomènes sectaires, personnes en charge des contrôles des enfants instruits dans la famille et des établissements hors contrat, conseillers techniques infirmiers, médecins et de service social, responsables de formations, coordonnateurs équipe Valeurs de la République + agents des DRAJES, des SDJES et des établissements jeunesse et sports 120 personnes
Sécurité des biens et des personnes	Formation prévention et gestion de crise	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction, personnels d'inspection des 1er et 2nd degrés, équipes mobiles de sécurité, conseillers pédagogiques en mission dans les services déconcentrés de l'éducation nationale Session spécifique pour les cadres des services déconcentrés ; IA-DASEN, IA-DAASEN, SG, CT... 120 personnes	

Priorités	Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
		Créer et consolider une culture de la sécurité et de la responsabilité chez les élèves	Webinaire	Coordonnateurs académiques aux risques majeurs , coordonnateurs académiques sécurité routière, référents violence, têtes de file au niveau académique intéressées par les questions de sécurité et de responsabilité 120 personnes
I.6 Renforcer la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves en favorisant la promotion de la santé et la lutte contre les inégalités de santé	École promotrice de santé	Accompagner la santé de chaque élève en maternelle	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs de l'éducation nationale maternelle, médecins et infirmiers conseillers techniques des recteurs et IA-DASEN, psychologues de l'éducation nationale EDA, médecins et infirmiers de PMI 120 personnes
		L'école promotrice de santé (EPSA) : agir en faveur de la santé mentale des élèves	Parcours de formation hybride ou présentiel	Membres des équipes académiques EPSa, conseillers techniques sociaux et de santé, conseillers techniques EVS, inspecteurs du 1er et du 2nd degrés, inspecteurs information-orientation, personnels de direction 120 personnes
		30 minutes d'AP quotidienne	Parcours de formation hybride ou présentiel	1 CPD EPS, ou CPC ou IEN en charge de l'EPS par département 101 personnes
	Compétences psychosociales	Renforcer les compétences psychosociales (CPS) des élèves et des personnels	Parcours de formation hybride ou présentiel	Conseillers techniques EVS ou personnel de direction, inspecteurs du 1er et du 2nd degrés, inspecteurs information-orientation, conseillers techniques infirmiers, médecins ou de service social, professeurs formateurs 120 personnes
	Secourisme	Formation des concepteurs et encadrants Parcours de formation hybride ou présentiel en secourisme	Parcours de formation hybride ou présentiel	Formateurs de formateurs, candidats à la qualification de CEAF, instructeurs titulaires du BNIS souhaitant maîtriser les nouvelles compétences du CEAF, chargés académiques du dossier secourisme 36 (2x18) personnes
		Formation continue annuelle de l'équipe pédagogique nationale en secourisme	Parcours de formation hybride ou présentiel	12 membres de l'équipe pédagogique nationale
		Formation initiale des formateurs de formateurs en prévention et secours civiques	Parcours de formation hybride ou présentiel	Formateurs académiques en prévention et secours civiques, candidats à la qualification de FdF, chargés académiques du dossier secourisme 36 (2x18) personnes
		Formation continue annuelle des acteurs académiques du dossier secourisme	Parcours de formation hybride ou présentiel	Chargés académiques du dossier secourisme, chargés de mission académiques secourisme
	Éducation à la sexualité	Agir en faveur de l'éducation à la sexualité	Parcours de formation hybride ou présentiel	Membres des équipes académiques EAS, conseillers techniques sociaux et de santé, inspecteurs de l'éducation nationale, personnels de direction 120 personnes
	Axe ② Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous			
	Plans nationaux	Plan français	Parcours de formation hybride ou présentiel	Conseillers pédagogiques et professeurs des écoles maîtres formateurs 1600 personnes
		Plan maths	Parcours de formation hybride ou présentiel	Référents mathématiques 1600 personnes
		Plan sciences et technologie	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs de l'éducation nationale chargés de mission sciences et technologie, référents académiques du plan sciences et technologie 120 personnes

Priorités	Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	Interdisciplinarité	Accompagner la mise en œuvre de l'enseignement de spécialité humanités - littérature - philosophie	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs et formateurs de lettres et de philosophie 120 personnes
	Programmes nationaux d'enseignement	Dispositif national de formation à la rénovation énergétique des bâtiments (FEEBAT)	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs et formateurs STI et du BTP 120 personnes
	Collège : enseignements et organisation	à définir Absence d'indications qui nous interroge	Parcours de formation hybride ou présentiel	à définir Absence d'indications qui nous interroge
	Enseignements et didactiques disciplinaires	Enseigner la grammaire au lycée	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs et formateurs de lettres 120 personnes
		Former les enseignants à la passation des certifications en langue étrangère avec les organismes certificateurs : allemand (KMK), anglais (Cambridge english) et espagnol (Cervantes)	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs et formateurs de langue vivante 90 personnes
	Évaluation	Le projet d'évaluation : un objet de dialogue vivant	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection 100 personnes
II.2 Développer des pratiques pédagogiques au service des apprentissages de tous les élèves	Sciences cognitives et mécanimes d'apprentissage	Enseigner avec les sciences cognitives : le rôle des encadrants pour accompagner des projets	Parcours d'auto-formation en ligne	Inspecteurs, chefs d'établissement et formateurs
	Différenciation pédagogique	La différenciation pédagogique : état des pratiques, pistes d'évolution	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs du 1er et du 2nd degré 120 personnes
		Pratiques de différenciation pédagogique au CAP	Parcours de formation hybride ou présentiel	Formateurs et inspecteurs de lycée professionnel 120 personnes
II.3 Développer les pratiques professionnelles favorisant les compétences du XXI ^e siècle	Esprit critique et EMI	Éduquer à l'esprit critique : de la formation à la [UNSA-ED]le de classe, outils pour la réflexion et pour la pratique	Parcours de formation hybride ou présentiel	Formateurs et inspecteurs du 1er et du 2nd degrés 120 personnes
		Lutter contre les haines en ligne en milieu scolaire	Parcours de formation hybride ou présentiel	Référents des équipes valeurs de la République, inspecteurs chargés de l'EMC, référents « mémoire et citoyenneté », référents égalité filles/garçons, correspondants CLEMI, experts DANE, formateurs académiques 120 personnes
		Renforcer le pilotage académique de l'EMI	Parcours de formation hybride ou présentiel	Référents académiques EMI, membres des cellules académiques EMI, inspecteurs et formateurs du 1er degré 120 personnes
II.5 Développer le pilotage et l'accompagnement des projets d'orientation des élèves et	Démarche d'évaluation	Piloter et formaliser le volet orientation du projet d'établissement au sein du nouvel écosystème des acteurs de l'orientation : de l'auto-évaluation à la valorisation	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection, directeurs de CIO, personnels des DRAIO et SAIO 120 personnes
II.6 Former aux enjeux de l'éducation au développement durable et renforcer le rapport à la science	Education au développement durable	EDD : une construction progressive des savoirs et des compétences tout au long de la scolarité	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs du 1er et du 2nd degrés, chefs de mission académiques EDD, formateurs du 1er et du 2nd degrés, y compris INSPÉ, personnels de la jeunesse et des sports 120 personnes
		Simulation de COP : une montée en compétences individuelle et collective	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs du 1er et du 2nd degrés, chargés de mission EDD, chefs de mission EDD, personnels de direction personnels de la jeunesse et des sports 80 personnes
		EDD et numérique	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection du 1er et du 2nd degrés, formateurs EDD, chargés de mission EDD, chefs de mission académique EDD, personnels de la jeunesse et des sports 120 personnes
		La Mêlée des chœurs, stage 2	Parcours de formation hybride ou présentiel	52 professeurs sélectionnées en mars 2022 et ayant déjà participé au stage n°1
		Donner corps à la pratique de la danse en milieu scolaire par des projets EAC pluridisciplinaires et le renforcement la composante artistique de l'EPS	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs et conseillers pédagogiques du 1er degré, inspecteurs du 2nd degré, délégués académiques à l'action culturelle 120 personnes

Priorités	Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
II.7 Développer l'ouverture culturelle, européenne et internationale	Education artistique et culturelle	Réussir la lecture à voix haute en classe dans le premier et le second degré (du cycle 3 au lycée)	Parcours de formation hybride ou présentiel	Conseillers livre et lecture, inspecteurs du 2nd degré (lettre), référents culture 120 personnes
		La construction du parcours de l'élève en éducation à l'image et au cinéma, du 1er au 2nd degrés (actions éducatives et enseignements)	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs du 1er et du 2nd degrés, délégués académiques à l'action culturelle, formateurs 120 personnes
	Mobilité européenne	L'option mobilité européenne au lycée d'enseignement général et technique	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection du 2nd degré, formateurs 100 personnes
		L'action eTwinning au service de l'ouverture européenne et internationale en académie	Parcours de formation hybride ou présentiel	Délégués académiques aux relations européennes et internationales et à la coopération, inspecteurs du 2nd degré, personnels de direction 100 personnes
		Les programmes européens au service de la jeunesse	Distanciel	Agents en charge des politiques jeunesse, mobilité, engagement 20 personnes Agents en charge des politiques jeunesse, mobilité, engagement ayant déjà suivis le module 1 15 personnes
		Les institutions européennes et les enjeux de la jeunesse	Présentiel	Responsables des relations Europe et international jeunesse (REIJ) dans les DRAJES 20 personnes
Axe 3 Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports				
Accompagnement à la qualité éducative des accueils collectifs de mineurs		Utilisation de l'application système d'information des accueils collectifs de mineurs (SIAM)	Distanciel	Agents (catégorie B et C) en charge de la gestion et du suivi des ACM en DRAJES et service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (SDJES) 15 personnes
		Le cadre réglementaire applicable aux accueils collectifs de mineurs (ACM)	Distanciel	Agents des SDJES ou des DRAJES chargés de la surveillance du soutien et du développement qualitatif et éducatif des ACM 30 personnes
		Développement qualitatif des accueils collectifs de mineurs (ACM) et soutien aux pratiques pédagogiques innovantes	Distanciel Présentiel	Conseillers d'éducation populaire et de jeunesse (CEPJ), inspecteurs Jeunesse et sports, conseillers techniques et pédagogiques supérieurs (CTPS), agent DRAJES, SDJES impliqués dans cette politique publique par cette thématique 15 personnes
		Inspection contrôle et évaluation des accueils collectifs de mineurs (ACM) - rôle des services déconcentrés	Distanciel	Agents des SDJES et des DRAJES en charge du soutien et du développement qualitatif et éducatif chargés de la surveillance des ACM notamment les responsables de la mission ICE 20 personnes
		Mise en œuvre des mesures de police administrative dans les accueils collectifs de mineurs (ACM)	Distanciel	Agents des SDJES et des DRAJES chargés de la surveillance des ACM 20 personnes
		Contrôle de l'honorabilité des intervenants en accueils collectifs de mineurs (ACM)	Distanciel	Agents des SDJES et des DRAJES chargés du contrôle d'honorabilité des intervenants dans les ACM 20 personnes
		Mise en œuvre des mesures de police judiciaire dans les accueils collectifs de mineurs (ACM)	Distanciel	Agents SDJES et DRAJES chargés de la surveillance des ACM souhaitant être habilités et assermentés pour la mise en œuvre des mesures de police judiciaire dans les ACM 20 personnes

Priorités	Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	Accueil collectif de mineurs	Contrôler, évaluer et accompagner les organismes de formation habilités BAFA-BAFD	A définir	Personnels de catégorie A inspecteurs jeunesse et sports issus des DRAJES et SDJES en charge de la mise en œuvre de l'inspection des organismes de formation habilités à organiser l'intégralité des sessions de formation conduisant à la délivrance du brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur dénommé BAFA et, le cas échéant, du brevet d'aptitude aux fonctions de directeur dénommé BAFD en accueils collectifs de mineurs. 15 personnes
		Mieux connaître l'ensemble des fonctionnalités de l'application BAFA-BAFD et ses évolutions	A définir	Agents de catégorie B et C en charge des applications BAFA BAFD au sein des service déconcentrés (SDJES et DRAJES), en priorité ceux ayant pris leurs fonctions aux cours des 3 dernières années 15 personnes
		Comprendre et accompagner le déploiement de la Boussole des jeunes dans les territoires	Hybride	Référents Boussole des jeunes en service déconcentré 12 personnes
	Accompagnement de la vie associative	Agrément jeunesse éducation populaire - cadre juridique et méthodologie	A définir	Agents des DRAJES, SDJES et Etablissements Jeunesse et Sports, personnels Education nationale en charge des agréments mettant en œuvre une démarche territoriale 12 personnes
		Sens de l'action administrative en direction des associations	A définir	Agents administratifs DRAJES, SDJES en charge de la vie associative 20 personnes
		Approche actualités juridique de la vie associative	A définir	Délégués départementaux et régionaux à la vie associative (DRVA DDVA), conseillers techniques et pédagogiques supérieurs (CTPS), conseillers d'éducation populaire et de jeunesse (CEPJ), professeurs de sports, inspecteurs 20 personnes
		Formation OSIRIS - le compte asso	Présentiel	Agents en académies, DRAJES, SDJES 12 personnes
		Le contrat d'engagement républicain (CER)	Distanciel	Délégués départementaux et régionaux à la vie associative (DDVA, DRVA), conseillers d'éducation populaire et de jeunesse (CEPJ), professeurs de sports, inspecteurs jeunesse et sports 40 personnes
		Formation thématique vie associative Comprendre et accompagner la transition numérique des associations (gouvernance associative, diversification des modèles économiques, fractures numériques)	A définir présentiel	Délégués départementaux et régionaux à la vie associative (DRVA DDVA), conseillers techniques et pédagogiques supérieurs (CTPS), conseiller d'éducation populaire et de jeunesse (CEPJ), CEPJ spécialité sciences économiques et juridiques, pratiques coopératives, professeurs de sports, inspecteurs 20 personnes
		Service civique	Pilotage et développement territorial du service civique - outils et ressources	Présentiel
	Les essentiels du service civique : appropriation des fondamentaux et outils du service civique		Présentiel	Agents DRAJES et SDJES en charge du Service Civique 20 personnes
	L'évaluation de la mise en œuvre du Le contrôle du service civique		Présentiel	Agents des DRAJES, SDJES et établissements Jeunesse et Sports, personnels Education nationale mettant en œuvre une démarche territoriale d'évaluation du déploiement du service civique 20 personnes
	SNU	Déploiement des missions d'intérêt général (MIG) au sein des régions	Présentiel	Cadres académiques récemment mobilisés en faveur du déploiement des MIG au sein de leur département ou de leur région 20 personnes
		Service national universel - enjeux - objectifs et modalités de mise en œuvre vers sa généralisation	Présentiel	Cadres académiques chargés de la mise en œuvre du SNU 120 personnes

Priorités	Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
	Ingénierie territoriale	Information Jeunesse	Présentiel	Agents DRAJES et SDJES 36 personnes
		Accueils jeunes - espaces jeunes - comment accompagner les équipes pédagogiques - les transformations et enjeux de ces structures	Présentiel	Agents Personnels techniques et pédagogiques DRAJES, SDJES, formateurs en établissements Jeunesse-Engagement 30 personnes
		Projets éducatifs territoriaux (PEDT) et plan mercredi : enjeux et développement - l'exemple des sports de nature	Présentiel	Agents en charge des politiques éducatives locales (CEPJ/PS/IJS), cadres de l'éducation nationale 20 personnes
	Développement des pratiques sportives sur les publics ciblés par les politiques publiques ministérielles	Déployer une politique de développement d'activités physiques et sportives en milieu professionnel	Webinaire	Professeurs de sport chargés de l'insertion par le sport 12 personnes
		Insertion par le sport	Présentiel Parcours de formation hybride ou présentiel	Professeurs de sport chargés de l'insertion par le sport 20 personnes
	Développement territorial des politiques publiques du sport	Sport-éducation	Présentiel Parcours de formation hybride ou présentiel	Professeurs de sport en charge de la politique publique "sport-éducation" 3 modules : 20 personnes par module
		Éducation à l'environnement par les sports de nature	Présentiel Parcours de formation hybride ou présentiel	Agents jeunesse et sports (prioritaires) et enseignants du 1er degré, agents SDJES, DRAJES et formateurs établissements (CREPS, EN, INSEP...), conseillers pédagogiques de circonscription en charge de l'EPS, enseignants EPS second degré et universitaires, enseignants STAPS 14 personnes
	Sport Innovation	Mobiliser les différentes formes d'innovations (technologiques, sociales, de pratique ou de service) pour développer la pratique sportive	Présentiel Parcours de formation hybride ou présentiel	Agents du ministère chargé des sports (DS et DJEPVA), agents des DRAJES et SDJES, agents des CREPS et établissements publics nationaux relevant du ministère chargé des sports, personnels techniques des fédérations sportives agréées 15 personnes
		Expérimenter les nouvelles pratiques physiques et sportives	En présentiel sur plusieurs rencontres	Agents du ministère chargé des sports (DS et DJEPVA), agents des DRAJES et SDJES, agents des CREPS et établissements publics nationaux relevant du ministère chargé des sports, personnels techniques des fédérations sportives agréées 15 personnes
		Le développement des pratiques sportives non fédérées : enjeux politiques	En présentiel	Agents du ministère chargé des sports (DS et DJEPVA), agents des DRAJES et SDJES, agents des CREPS et établissements publics nationaux relevant du ministère chargé des sports, personnels techniques des fédérations sportives agréées 15 personnes
		Sport et impact social : journées d'études en socio-sport	Parcours de formation hybride ou présentiel	Agents du ministère chargé des sports (DS et DJEPVA), agents des DRAJES et SDJES, personnels techniques des fédérations sportives agréées, agents des CREPS et établissements publics nationaux relevant du ministère chargé des sports 50 personnes
		Accompagner à la conception, la mise œuvre et l'évaluation d'une politique de développement territorial par les sports de nature	Parcours de formation hybride ou présentiel	Agents de l'Etat en charge des sports de nature, coordonateurs régionaux Sports de nature en DRAJES, référents départementaux des sports de nature en SDJES 12 personnes
	Portage de projets sportifs complexes	Utilisation des fonds européens pour des projets sports de nature	Présentiel Parcours de formation hybride ou présentiel	Agents Jeunesse et Sports, agents des collectivités territoriales, membres du réseau national des sports de nature 24 personnes

Priorités	Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	Fortage de projets sportifs complexes	Certificat de compétences spécifiques : "chef de projet sport"	Présentiel Parcours de formation hybride ou présentiel	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge des équipes avec ou lien hiérarchique pour la conduite de projets sports 10 personnes
	Sécurité des pratiquants	Cadre juridique des sports de nature	Présentiel Parcours de formation hybride ou présentiel	Professeurs de sport en charge de la politique publique "outdoor" 12 personnes
		Le cadre réglementaire applicable aux EAPS et éducateurs	Parcours de formation hybride	Agents des SDJES en charge de la réglementation et du contrôle (administratifs et IJS). 20 personnes.
		Formation au conseil, à l'évaluation et au contrôle de dispositifs de sécurité d'activités nautiques	Parcours de formation hybride ou présentiel	CAS SDEJS, CTS de fédérations sportives 14 personnes
	Ingénierie de formation dans la filière JEPS	Concevoir et conduire une formation professionnelle de la filière JEPS	Présentiel	Tous PTP et IJS des DRAJES, SDJES, Etablissements Jeunesse et Sports, équipes techniques nationales.
	Ingénierie territoriale	Parcours ingénierie territoriale	Parcours d'auto-formation en ligne [EPA] présentiel sur plusieurs regroupements	DRAJES, SDJES, Etablissements Jeunesse et Sports, personnels Education Nationale mettant en œuvre une démarche territoriale
		Innovations pédagogiques, pratiques d'animation et de formation	Présentiel	Tout agent en responsabilité de face à face pédagogique (DRAJES, SDJES, établissements, fédérations sportives,,,))
	Expliciter et développer les spécialités	Spécialités techniques et pédagogiques des CEPJ	Présentiel	Agents stagiaires ayant participé à la formation PNF 21-22 de juin 2022, collègues partenaires, CEPJ si places disponibles de 50 à 75 personnes
	Connaissance des enjeux et stratégie des acteurs territoriaux	La place et le développement de l'éducation populaire dans les politiques publiques JEPVA	Présentiel	Agents en charge de ces politiques de 50 à 75 personnes
	Accompagner les organismes de formations professionnelles du secteur de la jeunesse et des sports	Connaissances des réformes de la formation professionnelles et des acteurs le financement et les modèles économiques des OF, l'apprentissage.		DRAJES, SDJES, Etablissements Jeunesse et Sports, agents en charge de la mise en œuvre, du suivi des formations professionnelles JS
		Évolution des formations et des diplômes professionnels JS		
		Aménagement pour les personnes porteuses de handicap.		
		LA VAE former les jurys et les accompagnateurs VAE		
	Numérique éducatif	Accompagner la FOAD des formations du secteur de la jeunesse et des sports		
	Ingenierie territoriale de formation dans le secteur de la jeunesse, de l'éducation populaire et des sports	Comment appréhender et préparer au mieux l'audit de surveillance	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels concenés par la mise en place du label qualité qualiopi 20 personnes Coordonnateurs de la VAE et accompagnateurs VAE 30 personnes
	Transformer un conflit en opportunité	Parcours de formation hybride ou présentiel	Cadres d'Etat ou de droit privés issus des fédérations, des établissements du Réseau du Grand INSEP, des structures de haut niveau 12 personnes	

Priorités	Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible	
	Management du sport et Pilotage de la haute performance	Communiquer avec un écosystème	Parcours de formation hybride ou présentiel	Cadres d'Etat ou de droit privés issus des fédérations, des établissements du Réseau du Grand INSEP, des structures de haut niveau 12 personnes	
		Mieux se connaître pour mieux accompagner	Parcours de formation hybride ou présentiel	Cadres d'Etat ou de droit privés issus des fédérations, des établissements du Réseau du Grand INSEP, des structures de haut niveau 12 personnes	
		Mieux se connaître pour manager et optimiser son énergie pour préparer une olympiade	Parcours de formation hybride ou présentiel	Cadres d'Etat ou de droit privés issus des fédérations, des établissements du Réseau du Grand INSEP, des structures de haut niveau 8 personnes	
		Certificat de compétence spécifique "Dimension mentale et performance" (CCS DMP) - Promotion 3	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs inscrits dans une pratique de haut niveau, quel que soit leur statut (cadre d'Etat ou de droit privé) 12 personnes	
		Certificat de compétence spécifique "analyste de la performance"	Présentiel Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs nationaux, préparateurs physiques, directeurs de performance, responsables de cellule de performance, analystes de performance, kinésithérapeutes, ostéopathes, managers, référents et conseillers territoriaux à la haute performance 15 personnes	
		Executive master Trajectoire manager sport promotion	Présentiel Parcours de formation hybride ou présentiel	Cadres issus des secteurs public et privé ayant (sauf exception) une expérience professionnelle de plus de 5 ans et exerçant des responsabilités managériales ou désirant fortement s'impliquer dans ce domaine 14 personnes	
		Certificat de compétence spécifique "manager un projet haute performance"	Présentiel Parcours de formation hybride ou présentiel	Encadrants de sportifs de haut niveau 10 personnes	
			Certificat de capacité de préparation physique	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes
			Performance et profils psychomoteurs & ActionTypes® niveau 1 - 4ème module	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs, managers ou professionnels d'aide à la performance (préparateurs, formateurs, accompagnateurs, coachs mentaux...) inscrits dans une pratique en lien avec le sport de haut niveau, quel que soit leur statut (cadre du ministère des Sports ou de droit privé) 12 personnes
			Performance et profils psychomoteurs & ActionTypes® Niveau 2	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs, managers ou professionnels d'aide à la performance (préparateurs, formateurs, accompagnateurs, coachs mentaux...) inscrits dans une pratique en lien avec le sport de haut niveau, quel que soit leur statut (cadre du ministère des Sports ou de droit privé) 12 personnes
			Le métier de préparateur physique	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes

Priorités	Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	Entraînement sportif, Analyse et accompagnement de la performance	Gainage et respiration au service de la transmission des forces	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes
		Place de la réathlétisation au regard de la préparation physique	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes
		Analyse des exigences d'une discipline au regard de la dimension physique	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes
		Gestion de la charge-Evaluation de la force vitesse	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes
		Les modèles de quantification de la charge. Programmation et régulation de la préparation physique	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes
		Certificat de compétences spécifiques Stress environnementaux	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs nationaux, préparateurs physiques, médecins, chercheurs 15 personnes
		Certificat de compétences spécifiques Variabilité de la fréquence cardiaque	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs nationaux, préparateurs physiques, analystes de performance, kinésithérapeutes, ostéopathes, médecins, chercheurs, étudiants (M2) 15 personnes
		Développement et optimisation de la performance physique du jeune à l'expert	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes
		Identification, quantification et programmation de la charge d'entraînement physique	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes
		Approche multifactorielle de la préparation physique grâce à l'hypoxie et à la VFC	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau 10 personnes
		Certificat de compétence spécifique "réathlétisation"	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs, préparateurs physiques ou réathlétiseurs en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de la réathlétisation 12 personnes

Priorités	Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
		Executive master « entraîneur haute performance »	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs évoluant dans le domaine de l'entraînement de sportifs de haut niveau, prétendants à des médailles sur les compétitions internationales de référence, cadres du sport susceptibles d'évoluer 6 personnes
	Accompagnement Sportifs de haut niveau (SHN) et cadres du sport	Etre acteur du développement de la dimension mentale de la performance au sein de son environnement professionnel	Parcours de formation hybride ou présentiel	Responsables régionaux de la haute performance, conseillers haut niveau et haute performance, managers de performance des fédérations, responsables de département haut niveau des CREPS 12 personnes
		Certificat de compétence spécifique "accompagner le sportif de haut niveau vers son projet de vie"	Parcours de formation hybride ou présentiel	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau 14 personnes
		La conduite d'entretien	Parcours de formation hybride ou présentiel	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau 16 personnes
		Construire un parcours individuel	Parcours de formation hybride ou présentiel	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau 16 personnes
		Construire la coopération avec les acteurs du projet	Parcours de formation hybride ou présentiel	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau 16 personnes
		Journée de professionnalisation pour les référents du suivi socioprofessionnel	Parcours de formation hybride ou présentiel	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge directement ou indirectement l'accompagnement du suivi socio-professionnel de sportifs de haut niveau 16 personnes

Priorités	Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
		La prise de poste du référent du suivi socioprofessionnel	Parcours de formation hybride ou présentiel	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau 16 personnes
		Certificat de compétence spécifique "savoir agir en relation individuelle et collective" (CCS SARIC) - Promotion 5	Parcours de formation hybride ou présentiel	Professionnels issus des secteurs public ou privé assurant des fonctions d'encadrement dans le sport de haut niveau (entraîneur, directeur d'équipe, manager, coordonnateur de pôle, responsable de formation, chef de projet), ayant une réelle activité professionnelle menée auprès des acteurs du sport de haut-niveau pendant le déroulement du cursus 12 personnes
		Certificat de compétence spécifique "performer avec l'intelligence relationnelle" (CCS SARIC spécial entraîneur olympique)	Parcours de formation hybride ou présentiel	Entraîneurs issus des secteurs public ou privé impliqués dans la préparation des Jeux olympiques et paralympiques de Paris 2024 12 personnes
		Executive master "accompagnateur des acteurs du sport de haut niveau (E.M.A.)" - Promotion 6+L(4)C	Parcours de formation hybride ou présentiel	Cadres engagés dans un projet de haute performance ou de haut niveau (entraîneurs, directeurs du haut niveau, managers des cellules de performance...), quel que soit leur statut (cadre d'Etat ou de droit privé), ayant une réelle activité professionnelle menée auprès des acteurs du sport de haut-niveau pendant le déroulement du cursus, ayant suivi une formation significative sur les « fondamentaux de la communication », comme le CCS SARIC 12 personnes
Axe 4 Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation				
IV.1 Déployer un continuum de formation pour accompagner l'entrée dans le métier et la formation de l'adaptation à l'emploi	Acteurs et missions	Accompagner et former les directeurs d'école : action et rôle des référents départementaux	Parcours de formation hybride ou présentiel	Référent départementaux direction d'école 120 personnes
		Le pilotage pédagogique de la direction d'école	Parcours de formation hybride ou présentiel	Adjoints 1er degré des DASEN, inspecteurs chargés de la formation des directeurs d'école 120 personnes
		Formation d'accompagnement complémentaire des chefs d'établissement et inspecteurs de la promotion Jean-Perrin (2020-2021)	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection 240 personnes de la promotion Jean-Perrin (2020-2021)
		Formateurs des référents des stagiaires personnels de direction et inspecteurs en formation initiale	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection 120 personnes
		Adaptation à la prise de fonction des conseillers techniques départementaux et académiques dans le domaine santé-social (médecins, infirmiers, conseillers de service social)	Parcours de formation hybride ou présentiel	Conseillers techniques de la santé et du social nommés depuis janvier 2022 40 à 45 personnes
		Adaptation à l'emploi des nouveaux directeurs de CIO - promotion 2022	Parcours de formation hybride ou présentiel	Directeurs des centres d'information et d'orientation nouvellement nommés Environ 30 personnes
		Formation d'adaptation à l'emploi des IEN ASH et CT ASH 200h – promotion 2022	Parcours de formation hybride ou présentiel	Inspecteurs de l'éducation nationale et conseillers techniques ASH nouvellement nommés et n'ayant jamais bénéficié de la formation Environ 20 personnes en fonction des nominations
		Formation d'adaptation à l'emploi des DRAJES, chefs de service SDJES et chefs d'établissement du sport	Parcours de formation hybride	DRAJES, chefs de service SDJES, chefs d'établissement du sport

Priorités	Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
	Adaptation à l'emploi	Cycle d'adaptation à l'emploi des attachés d'administration de l'état (AAE) et des bénéficiaires de l'obligation d'emploi (BOE)	Parcours de formation hybride ou présentiel	Lauréats du concours interne des AAE et les BOE nommés au 1er septembre 2022, AAE issus des IRA en poste au 1er mars de l'année 2023, AAE issus des IRA en poste au 1er septembre 2022 380 personnes
		Adaptation à l'emploi statutaire des directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques (DDFPT) en établissement	Parcours de formation hybride ou présentiel	Nouveaux DDFPT à la rentrée 2022 145 personnes
		Formation des personnels encadrants nouvellement nommés en GRETA : contexte, apprentissage, finances, qualité, management	Parcours de formation hybride ou présentiel	Présidents/ordonnateurs de GRETA et leurs agents comptables (en binôme) nouvellement nommés Environ 30 personnes
		Séminaire des attachés principaux d'administration de l'Etat (APAE) nommés en 2022	Parcours de formation hybride ou présentiel	Lauréats de l'examen professionnel 2022 et APAE nommés sur liste d'aptitude 330 personnes
		Accompagner les personnels tout au long de leur parcours professionnel : formation d'adaptation à l'emploi des conseillers RH de proximité et acteurs de l'accompagnement personnalisé	Parcours de formation hybride ou présentiel	Conseillers RH de proximité nouvellement recrutés 40 personnes
IV.2 Former au plus près des besoins des agents (proximité,	Concours internes	Parcours numérique préparation aux concours internes de personnels de direction et d'inspecteurs	Parcours de formation hybride ou présentiel	Préparationnaires aux concours de recrutement des personnels de direction et d'inspection, formateurs académiques
IV.3 Soutenir les projets individuels de développement professionnel	Espaces de développement professionnel	Valoriser les parcours, les compétences : accompagner les mobilités	Parcours de formation hybride ou présentiel	DRH académiques, directeurs des écoles académiques de la formation continue, membres des équipes RH de proximité, délégués académiques aux relations européennes, internationales et à la coopération 120 personnes
IV.4 Développer la capacité de conseil et d'accompagnement personnalisé des acteurs de la formation et de la RH	Conseil	Être tuteur	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels en charge du pilotage et de la formation des tuteurs : DASEN, DAASEN, A-DASEN, corps d'inspection des 1er et 2nd degrés, PEMF et CPC, formateurs académiques, cadres et personnels des écoles académiques de la formation continue, DAFPE 120 personnes
	Accompagnement	Une ingénierie de formation pour mettre en œuvre les projets des écoles académiques de la formation continue	Parcours de formation hybride ou présentiel	Directeurs des écoles académiques de la formation continue et leurs adjoints, conseillers en ingénierie de la formation, inspecteurs en charge de la formation, formateurs académiques, conseillers en ressources humaines et conseillers CARDIE, coordonnateurs RH de proximité 120 personnes
		Accompagner les personnels tout au long de leur parcours professionnel : formation continue des conseillers RH de proximité et acteurs de l'accompagnement personnalisé	Parcours de formation hybride ou présentiel	Conseillers RH de proximité y compris les conseillers mobilité carrière 120 personnes
		Rencontres professionnelles des RH de proximité	Parcours de formation hybride ou présentiel	DRH académiques, conseillers RH de proximité et conseillers mobilité carrière, directeurs des écoles académiques de la formation continue, IA-DASEN, DRAJES, conseillers de Recteur, personnels de direction et d'inspection 120 personnes
IV.5 Favoriser l'égalité	Correspondants handicap	Formation initiale des correspondants handicap	Parcours de formation hybride ou présentiel	Les correspondants handicap nommés à la rentrée 2022 40 personnes
		Formation certifiante expert pour les correspondants handicap	Parcours de formation hybride ou présentiel	Correspondants handicap après 2-3 ans dans leurs fonctions 16 personnes

Priorités	Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
professionnelle et la diversité		Consolidation des premiers modules réalisés sur M@gistere (Prix impulsion 2020 pour l'AC)	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels d'encadrement
	Egalité professionnelle	Formation de formateurs (dont référents) égalité professionnelle, diversité et lutte contre les discriminations	Parcours de formation hybride ou présentiel	Formateurs, référents académiques, cadres Jeunesse et sports 170 personnes
IV.7 Impulser des dynamiques de coopération, développer des collectifs apprenants	Intelligence collective	La formation des personnels de la jeunesse et des sports : construire le continuum dans le cadre d'une collaboration et complémentarité au niveau national, régional et académique	Parcours de formation hybride ou présentiel	DRAJES (17), directeurs des écoles académiques de la formation continue (30), coordonnateurs RH proximité (30), IGESR-RT (17) 94 personnes
		Interconnaissance de l'éducation nationale et du secteur de la jeunesse et des sports	Parcours de formation hybride ou présentiel	SDJES ET DRAJES et personnels de l'éducation nationale
IV.9 Internationaliser les parcours et la formation	Valorisation des parcours	Internationaliser les formations et les parcours professionnels : quelles compétences pour quelles missions ?	Parcours de formation hybride ou présentiel	DRH, directeurs des écoles académiques de la formation continue, membres des équipes RH de proximité, délégués académiques aux relations européennes, internationales et à la coopération 120 personnes
Axe 5 Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités				
V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	Pilotage pédagogique et management des organisations	Parcours de formation hybride ou présentiel des A-DASEN	Parcours de formation hybride ou présentiel	Adjoints 1er degré des DASEN, conseillers techniques 1er degré 90 personnes
		Formation continue des IEN 1 ^{er} degré	Parcours de formation hybride ou présentiel	IEN du 1er degré, adjoints 1er degré des DASEN, conseillers techniques 1er degré, IEN ASH et missionnés 1500 personnes
		Formation continue des cadres de l'éducation nationale sur les spécificités de la jeunesse et des sports	Parcours de formation hybride ou présentiel	Recteurs, DASEN, secrétaires généraux, IEN, IPR, ...
	Plan managérial	Encadrer et animer un collectif dans un contexte de travail à distance	Parcours de formation hybride ou présentiel	Cadres administratifs en rectorat et DSDEN, inspecteurs 90 personnes
		Parcours en autoformation : les fondamentaux du management PLAN D'ACCOMPAGNEMENT MANAGÉRIAL Volet 1	Parcours d'auto-formation en ligne	25000 cadres à terme 5000 personnes
		Prospectives et compétences managériales : approfondissement PLAN D'ACCOMPAGNEMENT MANAGÉRIAL Volet 2	Parcours de formation hybride ou présentiel	900 cadres issus des académies expérimentatrices réunis en 2 ou 3 cohortes. Formation progressivement étendue à l'ensemble des académies les années suivantes.
		Développer et piloter un projet stratégique pour l'institution PLAN D'ACCOMPAGNEMENT MANAGÉRIAL Volet 3	Parcours de formation hybride ou présentiel	150 cadres
		Management collaboratif PLAN D'ACCOMPAGNEMENT MANAGÉRIAL Volet 3 (ex PPMC)	Parcours de formation hybride ou présentiel	150 cadres par an
		Communiquer en tant qu'encadrant	Parcours de formation hybride ou présentiel	Cadres en académie 90 personnes
	Evolution professionnelle	Évolution professionnelle des personnels de direction	Parcours de formation hybride ou présentiel	200 personnels de direction
		Évolution professionnelle des inspecteurs	Parcours de formation hybride ou présentiel	200 inspecteurs du 1er et du 2nd degrés
	Réalisation de l'entretien annuel d'évaluation	La réalisation de l'entretien annuel d'évaluation par les chefs d'établissement	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction formateurs 100 personnes
	Accompagnement du développement professionnel des collaborateurs	Détecter les talents dans le cadre d'une approche GPEC (missions académiques de l'encadrement)	Parcours de formation hybride ou présentiel	SGA et DRH nouvellement nommés et n'ayant pas bénéficié de la formation initiale, « capteurs » mobilisés par l'académie (DASEN, SGAA, doyens des corps d'inspection, directeurs des EAFC, responsable RH de proximité...), cadres jeunesse et sports La formation nationale doit s'adresser en priorité aux cadres en charge de faire passer les entretiens de revue dans le cadre des MAE 90 personnes

Priorités	Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
	Articuler les outils de pilotage des EPLE	Articuler les outils de pilotage des EPLE (DASEN et DAASEN)	Webinaire	DASEN et DAASEN 100 personnes
		Articuler les outils de pilotage des EPLE (Perdir)	Webinaire	Personnels de direction 30% des personnels de direction de l'enseignement public éligibles chaque année pendant 3 ans Soit 2500 personnes/an
	Animation d'un collectif de travail	Pilotage des parcours, pilotage des organisations	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction, ligne fonctionnelle orientation (CSAIO-IEN-IO – SCUIO), acteurs clés de la recherche et de l'enseignement supérieur 140 personnes
	Pilotage pédagogique	Internationaliser la stratégie de son établissement	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection (mission langues vivantes) 100 personnes
V.2 Renforcer les compétences transversales nécessaires à l'exercice de la fonction d'encadrant	Conduite de projet de transformation	Accompagner le développement des écoles académiques de la formation continue	Parcours de formation hybride ou présentiel	Haut encadrement des écoles académiques de la formation continue 90 personnes
	Renforcement de l'expertise budgétaire et juridique	Responsabilités financières et juridiques du chef d'établissement	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction adjoints motivés par une mobilité prochaine sur un poste de principal ou de proviseur, personnels de direction nommés récemment sur un poste de principal ou de proviseur, principaux ou proviseurs désireux de mettre à jour leurs connaissances 200 personnes
	Evaluation des écoles et des EPLE	Autoformation à la démarche d'évaluation des écoles	Parcours d'auto-formation en ligne	1000 directeurs d'école, personnels de direction et d'inspection, AAE, enseignants et équipes des écoles évaluées
		Autoformation à la démarche d'évaluation des établissements	Parcours d'auto-formation en ligne	1000 personnels de direction et d'inspection, AAE, enseignants et équipes des établissements évalués
		Formation du réseau des référents académiques évaluations des établissements et des écoles	Parcours de formation hybride ou présentiel	Référents académiques de l'évaluation des écoles et des établissements du 2nd degré 80 participants
		Formation des évaluateurs externes des écoles	Parcours de formation hybride	Inspecteurs du 1er et du 2nd degrés, personnels de direction, cadres administratifs, directeurs d'écoles, enseignants 1000 participants
	Dialogue social	Mise en place des instances de dialogue social et mise en œuvre du droit syndical	Parcours de formation hybride ou présentiel	DRH d'académie, chefs de service/responsables de service RH 90 personnes
		Développer une culture du dialogue social et développer ses compétences en matière de négociation	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection, cadres supérieurs (SGA/ SGAA DRH / SG de DSDEN...)
	Prévention et gestion de crises	Formation des équipes de direction des rectorats à la gestion de crise paroxystique	Parcours de formation hybride ou présentiel	Equipe de direction d'une académie 12 personnes
		Formation au management en temps de crise, les outils du manager	Parcours de formation hybride ou présentiel	Chefs de division des examens et concours, et adjoints 65 personnes

Priorités	Thématique de la formation	Intitulés des actions	Modalités	Public cible
	Maîtrise des risques	Réaliser une cartographie des risques d'atteinte à la probité	Parcours de formation hybride ou présentiel	Les chargés de mission qui devront élaborer la cartographie des risques d'atteinte à la probité 90 personnes
		Comprendre les enjeux du contrôle interne et s'appropriier les principaux outils du contrôle interne métier	Parcours de formation hybride ou présentiel	Chefs de division en rectorat ou DSDEN sous-directeurs, chefs de bureau en administration centrale ou services déconcentrés Les correspondants académiques du collège de déontologie peuvent également y participer. 120 personnes
V.3 Favoriser l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes, la diversité et la lutte contre les discriminations	Recrutement et pratiques managériales non discriminantes	Autoformation « promouvoir l'égalité et la diversité au travail »	Parcours d'auto-formation en ligne	Cadres du ministère
Axe 6 Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique				
VI.1 Développer les compétences numériques professionnelles des agents	Maîtrise des compétences numériques du cadre de référence des compétences numériques	Pratiques numériques et pilotage par la donnée	Parcours de formation hybride ou présentiel	Personnels de direction et d'inspection, personnels des services académiques (chefs de service – services statistiques et prospective), formateurs 120 personnes
	Usage et partage des communs numériques	Accompagner la transformation numérique d'un EPLE et d'une école	Parcours de formation hybride ou présentiel	DAASEN, inspecteurs du 1er et du 2nd degrés, personnels de direction impliqués dans la formation (coordonnateurs de bassin), inspecteurs chargés de la formation 120 personnes
		Culture numérique au service de l'accompagnement et du pilotage de l'innovation en académie	Parcours de formation hybride ou présentiel	Réseau des conseillers académiques recherche-développement innovation-expérimentation et chargés de mission Cardie, inspecteurs, personnels de direction, personnels pédagogiques 120 personnes
	Maîtrise de l'environnement numérique de travail	Découvrir toutes les fonctionnalités et apprendre à utiliser la plateforme LMS Claroline Connect	Présentiel et parcours d'auto-formation en ligne	Coordonnateurs de formation et formateurs 30 personnes
		Découvrir les nouveautés dans le domaine du numérique et maîtriser les nouveaux outils nécessaires à l'exercice des missions de la jeunesse et des sports	Parcours de formation hybride	Tous les personnels en DRAJES, SDJES, établissements du sport (CAS, FOR, CTS, IJS, administratifs)
VI.3 Enrichir l'offre de formation par les apports du numérique	Numérique et apprentissage	Créer un parcours de FOAD efficient et le faire habilitier	Présentiel et parcours d'auto-formation en ligne	Intervenants et coordonnateurs de formation 30 personnes